

论科学文化建设对宗教去极端化的作用

● 郑念 王丽慧 齐培潇

提 要: 科学文化实践对宗教去极端化具有不可忽视的推动作用。本文对我国教育、公众理解科学等领域的科学文化建设进行分析,指出发展科学教育、传播科学文化,提高公众科学素养是宗教去极端化的重要途径。

关键词: 科学文化 宗教去极端化

古希腊时期的自然哲学是人类早期科学的萌芽,但直到中世纪,自然哲学始终只是神学的婢女。经历了文艺复兴与启蒙运动,科学才获得了与宗教神学相并列的地位,标志着科学文化的兴起。广义的讲,科学文化包括与自然科学有关的人文研究,涉及科学史、科学哲学、科学社会学、公众理解科学(科学传播)等众多学科和领域。^①科学文化作为物质文化和精神文化的结晶,其行为规范和价值观是人类文明进步的基本标尺;科学文化产生并发展于一定的文化背景下,同时又反作用于其他文化,成为影响各类文化变革和演进的非常重要的因素。相对而言,宗教文化作为人类社会发展到一定阶段的必然产物,其起源要早于科学文化,并先于科学在世界上形成了三大宗教体系。但是宗教极端主义则是以宗教的旗号为幌子的极端主义思潮,对理性和正统宗教教义进行歪曲。科学文化的实践以理性主义为核心,通过教育、科普等领域对宗教去极端化有积极作用。

一、科学文化与宗教去极端化

在宗教的发展过程中,极端主义的形式始终以

各种形式出现。科学文化则是与宗教文化截然不同的范畴,理性和科学精神是科学文化的重要核心,并对宗教去极端化具有非常重要的作用。

(一) 宗教极端主义及其表现

对极端主义的解释可以从两个基本层次来理解。第一,极端主义是与政治和宗教有关的极端的观点或主张;第二,极端主义也可以是采取或鼓吹极端行动,抑或是将极端的观点或主张和鼓吹的极端行动联合起来。宗教极端主义不是宗教,而是宗教的异化物,是对原有宗教的歪曲、亵渎、糟蹋,它的目的、思想主张、组织形式、活动方式、心理情感都不在原有的宗教范畴,它破坏原宗教的尊严和权威,而是宗教蜕变的异化现象。

宗教极端化是一种和宗教相关的、拥有特别偏激的教义观念,并以很激进的方法去实现其教义主张的宗教行为活动;宗教极端化现象是某个个人或群体的激进宗教观念的外在表现形式,往往打着宗教的旗号,借助宗教的内容以宗教活动的形式进行一些极端社会活动。宗教极端化是在宗教信仰极端化引致行为激进化的基础上,进而出现宗教政治化和宗教组织诡秘化,最终导致宗教发生异化的一个

^① 刘兵 《科学文化研究与科学的形象》,《太原科技》2008年第1期,第8-12页。

过程。目前,我国的宗教极端化在伊斯兰教中表现比较明显,基于对宗教极端化的以上分析,我们认为不能简单地不加以区分地将伊斯兰教和宗教极端化、恐怖暴力等混淆看待。

(二) 宗教极端主义的本质和危害

宗教极端主义的目的动机、思想主张、组织形式、行为观念以及其日常的活动手法和处世态度等基本概念,与宗教属性具有本质的区别,因此本质上来说,宗教极端主义不是宗教。

宗教极端主义具有极大的危害性,是对宗教本身的歪曲,也对信众的思想具有颠覆性的误导。宗教具有历史性、体系化的经籍和教义,并以延续数个世纪,对信众具有向善的引导。而宗教极端主义则歪曲和引申宗教的教义,为其政治及其他目的而服务,这是对宗教本身的歪曲,也是对宗教文化的误导。对于信众来说,宗教倡导公开合法的信仰,通常主张用宽容和虔诚等为善的活动来处世,对于信众团体来说,其具有一定的积极作用。而宗教极端主义则是以阴谋和罪恶的形势来活动,偏激和狂热是其主要特征,无视其追随者生活和生命,是对人性的极大歪曲。从社会发展上来看,宗教极端主义披着宗教的外衣从事政治行为,阻碍社会经济、文化的发展。

(三) 理性精神是抑制极端主义的力量

从世界观来说,对超自然力量的肯定和否定,是区分科学与非科学甚至伪科学的重要标准,也是宗教与科学在本质上对立的表象。而在认识论角度,科学理性和科学精神是科学所坚持的重要思想原则,也是科学文化的核心。科学理性在科学研究中具体表现为严密的逻辑、严格的推理、严肃的求证和实验。这些理性活动,既包括与感性思维活动相对应的概念、判断和推理,也包括从辨别是非、利害关系上来控制自己行为的自觉能力。

人们通过感官(眼、耳、鼻、舌、身)直接接触客观外界所引起的感觉,在头脑中有了许多印象,并对各种事物的表面有了初步认识,这仅仅是

事物的一幅表象或表面特征,因此单凭直观或感觉并不能精确地把握事物的本质和发展规律,人们必须仰仗理性思维才能超越表面现象并最终认识本质规律。与科学不同,宗教则对经验和理性持怀疑与否定态度,单纯凭借相信、信仰来建立对世界的认识。从这个意义上看,理性精神是抑制一切极端思想的力量。

二、我国科学文化建设的成绩为去宗教极端化提供了有利条件

科学文化建设的实践以教育等形式和措施传承、传播和普及科学知识,在这个过程中将科学文化的成果运用在社会生活的各个领域。由于科学文化建设的各方面与人们的日常生活密切相关,科学文化的实施效果会明显影响到人们的思维和行为习惯。在此过程中,宗教群体,特别是极端化思想会受到遏制,至少使一些尚未走向极端化的信徒逐步远离非正常化的状态。从内容上来看,科学文化的建设,涉及到学校科学教育、校外科教活动和面向公众的科学普及等各个方面,近年来我国在这些方面的建设成效显著。

(一) 学校教育快速发展

教育的功能体现在对人类个体和社会发展两个方面。教育的个体功能表现为激发人的内在能力,促进人的社会化方面。而教育在社会领域的功能可以扩展到经济、政治和文化等各个领域。其中教育对文化的影响更为深刻和久远,教育一方面要传承文化,另一方面也为文化本身的延续和更新提供支持。因此,教育也同样影响科学文化的发展,通过建立科学教育体系,促进人的能力得到充分发展,在宗教去极端化过程中发挥着核心作用。

改革开放以来,我国正规教育无论在基础设施建设、在校生和毕业生人数、学校数量等各个指标上都取得了显著进步。根据《2014中国国民经济和社会发展统计公报》,全年在校生人数达到约1.3亿人,高中以上毕业生人数将近3000万人。从2010年以来,我国的高学历人群数量逐年

上升,表明我国公众的学历构成逐步优化。

表1 2010—2014年普通本专科、中等职业教育及普通高中招生人数(万人)

年度	2010	2011	2012	2013	2014
普通本专科	662	682	689	700	721
中等职业教育	870	814	754	675	629
普通高中	836	851	845	823	797

高等教育阶段的科学教育,代表目前一个国家科学文化建设的水平。在培养科学教育专业人才方面,2013年,教育部批准设置科学教育本科专业的院校数量为63所,批准设置科学与技术教育硕士专业的院校为22所,批准设置科学教育博士点的院校为6所(西南大学、东北师范大学、华南师范大学、上海师范大学、陕西师范大学、南京大学),科学教育师资培养层次得到了提升。

与此同时,基础教育阶段(1~12年级)的科学教育,决定了一个国家未来公民科学文化素质,也是一个国家经济社会发展的重要智力支撑。就我国目前基础教育阶段来看,从小学三年级至初中三年级的6年间,学生学习科学的时间为666至856学时;从高中一年级至三年级的3年间,学习科学的时间为403至553学时。^①我国近年来经过科学教育的改革与实践,学校内的综合科学课程或者是分科科学课程,都逐渐摆脱灌输式的知识传授模式,侧重让学生学习科学技能,理解与科学相关的过程与方法,升华与科学相关的情感态度与价值观。

(二) 科教文化设施不断增加

2014年,全国共有幼儿园20.99万所,比2013年增加1.13万所,义务教育阶段学校25.40万所,高中阶段教育共有学校2.57万所。^②全国共有公共

图书馆3110个,总流通52252万人次;文化馆3311个。^③科教设施也是发展科学文化的重要支撑。根据《2014年全国教育事业发展统计公报》^④,2014年全国普通小学数学自然实验仪器达标学校比例61.06%,初中理科实验仪器达标学校比例81.33%,高中理科实验仪器达标学校比例87.63%,均比上一年有所提升,从下表可看出,全国中小学实验仪器达标校比例自2010年以来都有所提升。

表2 2008—2014年全国中小学实验仪器达标校比例情况

年度	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年
小学	54.62%	47.52%	50.75%	54.19%	61.06%
初中	74.55%	70.91%	75.05%	77.57%	81.33%
高中	84.63%	82.11%	85.81%	86.02%	87.63%

2014年,全国有6583个科研机构 and 大学的优质科普资源面向公众开放。各类科技馆、自然博物馆、专业博物馆、动物园、植物园、水族馆、天文馆等是公众提高科学文化素养的重要场地,上述科普场馆中,有相当数量被全国、省(区、市)或地方相应行政区域命名为各级科普教育基地。在科普场馆建设方面,2013年,全国共有建筑面积在500平方米以上的各类科普场馆1837个,比2010年(1511个)增加326个,增长了21.58%。参观人数共计9821.02万人次,是2010年(3044.19万人)的3倍多。2013年全国科普场馆基建支出共计31.9亿元,比2010年的25.2亿元有所增加。

(三) 科学普及成绩斐然

公民科学素养与科学文化建设密切相关,近年来中国在提高公民科学素养方面做了非常多的工作。公民科学素质快速提升。科普工作已经成为各级党委和政府科技工作的重要组成部分,开展面向

① 罗晖,王康友《中国科学教育发展报告》,社会科学文献出版社,2015年,第19页。

② 教育部《2014年全国教育事业发展统计公报》,http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201507/t20150730_196698.html,2015年7月30日。

③ 国际统计局《2014年中国国民经济和社会发展统计公报》,http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201502/t20150226_685799.html,2015年2月26日。

④ 国际统计局《2014年中国国民经济和社会发展统计公报》,http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201502/t20150226_685799.html,2015年2月26日。

5 大重点人群的科学素质行动，科普信息化工作在全国范围内正式启动。第 9 次中国公民科学素养调查结果显示，2015 年我国具备基本科学素养的公民比例达到了 6.20%，比 2010 年 3.27% 提高 2.93%，增长了 90%。在硬件建设方面，基本形成了四级科技馆体系、尤其是面向农村和社区基层的科学文化设施得到了大力发展，“科普中国”等品牌逐步做强做大，“互联网+科普”成为科普的新常态；在软件方面，优秀的科普作品日益增多，科普人才队伍逐步壮大，科协组织网络覆盖全国。所有这些，必将为进一步提高公民科学素质，加快科学文化建设提供坚实的保障。

同时，随着网络和新兴媒体的发展，科普的信息化进程不断推进，社会力量也逐渐成为科普的重要力量。此外，通过科学家精神宣传、科学道德和学风建设宣讲等形式，为高校学生和普通公众了解科学精神和科学文化提供了重要的途径。因此，只要我们弘扬科学精神、高举科学理性旗帜、坚持传播正能量，科学文化的力量就会逐渐加强，也将在全社会形成一种蓬勃向上的科学文化氛围，为实现两个百年目标和中华民族的伟大复兴提供坚实的文化根基。

三、结论和建议

在分析科学文化建设对宗教去极端化的作用基础上，本文认为，科学文化建设还需要在以下方面开展研究，才能以理性和科学精神为先导，对宗教去极端化产生实际影响。

第一，建立和完善科学文化教育体系。通过科学传播提高公民科学文化素质，是在普通公众中宣扬科学文化的重要途径。同时，要在教育中灌输作为科学文化的核心的理性精神，引导学生和公众运用理性思维处理问题，避免极端主义宗教思想的渗入。

第二，进一步加强科教基础设施的建设。科教

基础设施是科学文化在物理层面的重要部分，是发展科学文化必不可少的方面。科教基础设施为公众了解科学，提高科学文化素养提供了物质载体。科教设施的建设包括硬件和软件建设两个方面，一方面要加大投资和建设力度，逐步推进科普场馆等设施的建设面积，另一方面则要注重科教设施的内容建设，为受众提供良好的学习资源。

第三，重视科学文化建设的软件资源开发和建设。针对当前信息化快速发展的现状，充分运用先进信息技术，有效动员社会力量和资源，丰富科学文化传播的内容，在网络上形成传播科学文化的氛围。利用科学共同体，尤其是著名科学家的威望和知识，利用互联网平台优势，建设信息多元化、表现形式立体化、传播方式互动化的科学文化信息网络，推进科学文化资源的开发和共享。

第四，加强对重点地区的科学文化建设，抑制宗教极端势力的扩张。对于一些民族地区来说，具有宗教信仰的传统，宗教文化浓厚，且宗教设施比较发达，相比较而言，科学文化反而处于劣势地位，无论在设施上还是在传播和普及上，都显得很不够，无法与当地的传统宗教文化形成竞争。因此，对于这些地区，一方面要通过政治、经济、科教、文化等的对口支援，解决发展中问题，使其从政策上感受到党和政府的关怀和温暖；另一方面尤其要加强基层的科学文化建设，从设施上、制度上和人们的精神上，真正树立科学的价值观念和科学行为方式，具备科学的理性思维，不盲信、不盲从，这样，才能使广大信众自觉抵制宗教极端势力的蛊惑，从根本上铲除宗教极端主义生存的土壤。

作者简介：郑念，中国科普研究所研究员，信息研究室主任；王丽慧，博士，中国科普研究所助理研究员；齐培潇，中国科普研究所博士后

本文责编：石焱